

Характеристика профессиональной деятельности  
педагога-психолога  
Пакиной Алины Александровны

---

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 167 с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
г.Казани



Казань,2020г.

1  
Верно  
директор МБОУ «СОШ№167»  
11.01.2021

М.И.Загидуллин

## Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
1	Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании	3
2	Сведения об особенностях контингента образовательной организации	4
3	Сведения о целях, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог» (психолог в сфере образования)	5
4	Перечень, применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности	7
5	Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов	10
6	Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года	11
7	Достижения обучающихся	18

**Сведения о профессиональном образовании  
и дополнительном профессиональном образовании**

ФИО (полностью)	Пакина Алина Александровна
Образование	Высшее, Институт экономики, управления и права, 2010 год, квалификация «психолог», специальность «педагог-психолог», Регистрационный номер 2825-К от 07.06.2010г.
Должность	Педагог-психолог
Стаж работы	Стаж (по специальности) –6лет Стаж (педагогический)–4 года
Наличие квалификационной категории	Первая квалификационная категория (приказ №217 от 26.02.2016 года)
Наименование организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 167 с углубленным изучением отдельных предметов»
Электронный адрес	a-pakina@mail.ru
Курсы повышения квалификации	1.Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета по теме: «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей группы социального риска».72часа, 2020г. 2. Повышение квалификации. Академия менеджмента г. Набережные Челны «Новые подходы к системе воспитательной работы в школе». 36 часов, 2020г.
Самообразование	Социальные Игры Гюнтера Хорна в работе с детьми, подростками, семьями и приемными семьями – сертификат участника. Социальные Игры Гюнтера Хорна работа с семьей. сертификат участника

## **Сведения об особенностях контингента образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 167 с углубленным изучением отдельных предметов» в своем штате имеет двух психологов. В функциональные обязанности психолога работающего в среднем и старшем звене входит психологическое сопровождение учащихся 5-11 классов. Школа укомплектована 77 педагогическими кадрами, среди которых 6 молодых специалистов, средний возраст педагогов – 42 года.

№	Категория	Кол-во
1	Всего учащихся	1180
2	Дети, состоящие на учете на ВШК	5
3	Дети, состоящие на учете в ПДН	0
4	Дети, состоящие в базе СОП	1
5	Семьи, состоящие на учете на ВШК	2
6	Семьи, состоящие на учете в ПДН	1
7	Семьи, состоящие в базе СОП	0
8	Полные семьи	1051
9	Неполные семьи	129
10	Дети, проживающие с мачехой/отчимом	31
11	Дети из многодетных семей	146
12	Дети из малообеспеченных семей	53
13	Дети, воспитывающиеся родителями-инвалидами	8
14	Дети, проживающие в семьях безработных родителей	3
15	Дети-инвалиды	14
16	Дети-сироты:	
16.1	- находящиеся под опекой	3
16.2	- воспитывающиеся в замещающих семьях	0
17	Дети, воспитывающиеся в госучреждениях	18
18	Дети, усыновленные или узочеренные	0
19	Дети военнослужащих	9
20	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	0
21	Дети, не имеющие гражданства РФ	13

**Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог» (психолог в сфере образования)**

Цель моей работы – содействие психическому и личностному развитию обучающихся и обеспечение психологически комфортных условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи, которые я ставлю для достижения цели следующие:

- психологический анализ ситуации развития учащихся, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие гармонизации психологического климата в педагогическом коллективе;
- мониторинг психолого-педагогического статуса школьника и динамики его психологического развития в процессе обучения;
- внедрение и реализация психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие развитию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- внедрение и реализация проекта «Поддержка семей, имеющих детей» (повышение компетентности родителей, в вопросах воспитания и образования детей, получающих образование в семье);
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в психолого-педагогической экспертизе;
- работа с другими участниками образовательного коллектива – социальный педагог, ЗДВР, медицинский работник (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и защиты.

Данные задачи реализуются через основные направления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Основными направлениями работы являются: профилактическая работа; диагностическая работа; консультирование; коррекционно-развивающая работа; экспертиза; профориентационная работа; просветительно-образовательное направление.

Моя методическая тема: «Психологическая профилактика социального риска» и работа с детьми исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, создание условий для физического, психического, социального, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребёнка.

## **Перечень применяемых психолого – педагогических технологий, методик, программ**

В своей работе я использую следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- дифференцированный подход;
- игровые технологии;
- релаксация.

На индивидуальных занятиях обучаю детей навыкам релаксации и способам снятия эмоционального напряжения

Групповая работа, которую я провожу с подростками направлена на развитие эмоциональной, познавательной и личностной сферы подростков. Также развиваю коммуникативные навыки, умение осознавать собственные эмоции и навыки самоконтроля.

Для этого использую следующие программы:

ВахрушевА.Г.,БлиноваЛ.И.Путь к успеху: Пособие по работе с родителями для педагогов общеобразовательных школ. Казань:РИЦп Парус,2007.

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения./ сост. Е.В. Языканова-М.: издательство «Экзамен»,2013.

Жиляев А.Г., Палачева Т.И., Кулгин А.Т. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся средней школы (5-9 классы): Методическое пособие. – Казань: Издательство «ДАС», 2002.

Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии»: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2006. – 208 с. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2011;

### **Перечень используемых психодиагностических методик**

Для эффективной работы в своей деятельности применяю диагностический комплекс «Психология в школе», который позволяет сэкономить время на обработке данных.

<b>№ п/п</b>	<b>Направления</b>	<b>УУД</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
------------------	--------------------	------------	---------------------------------

деятельности			
1	Тест школьной тревожности Филлипса	Регулятивные Личностные	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.
2	Шкала оценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин) «Шкала тревожности» Кондаша	Личностные Регулятивные	Изучение уровня тревожности( ситуативной и личностной)
2	Тест Люшера	Личностные	проективная методика исследования личности
3	Социометрия (по Дж. Морено)	Коммуникативные	Изучение сформированности классного коллектива
4	Анкета школьной мотивации Калинина Н.В. Лукьянова М.И.	Личностные	Выявление уровня учебной мотивации
5	Таблица Шульте	Познавательные	Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности.
6	Корректурная проба Бурдона	Познавательные	Исследование степени концентрации и устойчивости внимания.
7	Анкета для изучения профессионального самоопределения обучающихся ДДО Е.А. Климова Карта интересов Анкета Жизненного и профессионального самоопределения	Личностные	Исследование уровня личностного осмыслиения выбранной профессии или профессиональной области. Выявление жизненного и профессионального самоопределения.

8	Тест «Верbalная диагностика самооценки личности	Личностные Регулятивные	Формирование группы учащихся с низкими показателями для дальнейшей индивидуальной и групповой коррекционной работы
9	Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйдман Е.В.)	Регулятивные	Умение учится и способность к организации своей деятельности
10	Методика «Прогрессивные матрицы Равена», методика «Числовые ряды», методика «Аналогии» (ШТУР)	Познавательные	Исследование умений: сравнивать, анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать, устанавливать аналогии

## **Перечень разработанных локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов**

### **Локальные акты:**

- Рабочая программа педагога-психолога;
- Положение о деятельности школьной службы практической психологии;
- Положение о деятельности школьной службы медиации;

Регулярно создаю для психологического просвещения педагогов и родителей буклеты, памятки и презентации на следующие темы: «Адаптация пятиклассников», «Этот подростковый возраст», «Как помочь тревожному ребенку» «Как эффективно подготовиться к экзаменам», « Памятка для родителей по предупреждению детской агрессивности», «Способы регуляции эмоционального состояния».

Составлены и апробированы следующие программы:

- Программа адаптационных занятий «Первый раз в пятый класс!» (Цель: Развитие личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы успешной адаптации к условиям основной школы).
- Элективный курс профориентационной направленности «Компас профессий» (Цель: Формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.)
- Программа психологической подготовки обучающихся выпускных классов к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ» (Цель: Оказание психологической помощи обучающимся при подготовке и сдаче ОГЭ, ЕГЭ, профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся, связанных с ситуацией подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ.)
- Программа по профилактической работе с родителями «Путь к успеху».
- Программа по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних «Как прекрасен этот мир».

На сайте школы размещена страничка педагога-психолога, где педагоги, родители и ученики могут найти для себя необходимую информацию по интересующим им вопросам.

## **Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

Теоретические и практические знания в области психологии позволили, эффективно организовать профессиональную деятельность. В течение учебного года мною ведется документация:

годовой план работы,

журналы учета деятельности педагога-психолога (индивидуальных консультаций, групповых форм работы),

статистический и аналитический отчеты о деятельности педагога-психолога за учебный год,

аналитические справки по результатам диагностических исследований.

<b>Направления консультаций</b>	<b>2018-2019г.</b>	<b>2019-2020г.</b>	<b>2020г.</b>	<b>Итого</b>
1.Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и семье.	<b>23</b>	<b>37</b>	<b>46</b>	<b>106</b>
2.Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>38</b>	<b>78</b>
3.Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, а также по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута.	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>59</b>

### **Выводы по консультативной работе.**

Консультативное направление моей работы ведется со всеми субъектами образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация), и осуществляется как в групповой, так и в индивидуальной формах.

Рассматривались следующие темы:

- Возрастные особенности учащихся (причины «плохого» поведения, неуспеваемость, низкая учебная мотивация, гиперактивность, импульсивность, вопросы детского воровства и др.);

- особенности подросткового возраста (тревожность, комфортность к референтной группе, лживость, противоправные действия);
- особенности детско–родительских отношений (предпочитаемый стиль в воспитании, как понять своего растущего, меняющегося ребенка, как наладить с ним общение, и др.).

Результатами консультаций была выдача рекомендаций, иногда направление к смежному специалисту. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и по сравнению с предыдущим годом, обращения учеников, родителей и педагогов стало больше.

### **Коррекционно-развивающая работа**

п/п	Название программы	Контингент	Кол-во занятий за 2018-2020 гг
1	Программа психологического сопровождения учащихся 5-х классов к обучению в средней школе	обучающиеся 5-х классов	86
2	Коррекционно-развивающая программа для подростков «группы риска»	обучающиеся «группы риска»	78
3	Программа профориентации	обучающиеся 9-х классов	84
4	Программа психологической подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ	обучающиеся 9-х, 11-х классов	36

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися с 5-11 класс, так же с детьми «группы риска» направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Всего за этот период было проведено 78 групповых коррекционно-развивающих занятий. Коррекционно-развивающая работа велась в групповом режиме в форме классных часов и групповых бесед.

Индивидуальных занятий проведено 118. В них приняли участие учащиеся по проблемам выявленных в ходе диагностической работы, запросов учителей, родителей и администрации, а также дети состоящие на ВШК и ПДН учетах. Индивидуальные занятия проводились в основном в форме бесед, игр.



Рис.1. Количество учащихся «Группы риска»

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам самих участников, так и по динамике. Необходимо отметить, что в результате систематических посещений индивидуальных занятий, у детей наблюдается положительная динамика.

### Психологическая диагностика

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

Социально-психологическое тестирование и мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся 6-11 классов. По результатам данного мониторинга с классами, в которых были выявлены дети с повышенным показателем, проводилась групповая профилактическая работа.

В 5,10 классах с целью выявления учащихся с высокой тревожностью и уровня школьной мотивации были проведены диагностики.

Результаты диагностики особенностей психологической адаптации учащихся 5- х классов к обучению в средней школе:

Название методики	Октябрь 2018 г.		Октябрь 2019 г.		Ноябрь 2020	
«Оценка школьной мотивации» (Н. Лусканова)	высокий уровень учебной мотивации	24%	высокий уровень учебной мотивации	12%	высокий уровень учебной мотивации	11%

	средний уровень	68%	средний уровень	68%	средний уровень	79%
	низкий уровень	8%	низкий уровень	0	низкий уровень	0
Опросник школьной тревожности (Филлипс).	высокий уровень тревожности	5%	высокий уровень тревожности	5%	высокий уровень тревожности	4%
	повышенный уровень тревожности	21%	повышенный уровень тревожности	15%	повышенный уровень тревожности	16%
	в пределах нормы	74%	в пределах нормы	80%	в пределах нормы	85%

По результатам проведенной диагностики можно сделать вывод, что у большинства пятиклассников отмечается средний уровень учебной мотивации, школьная тревожность находится в пределах нормы.

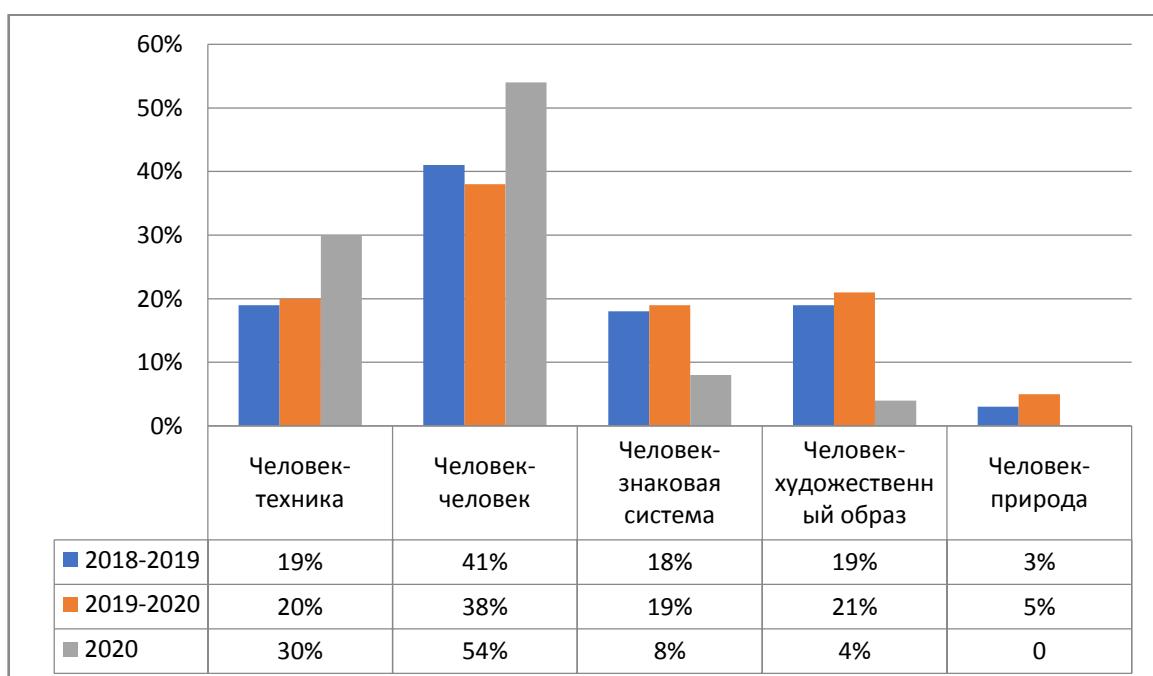


Рис.2 Выбор типа профессии

**Выводы.** В ходе диагностики учащихся по методике «ДДО» Климова, было выявлено в среднем 42% учащихся тип человек-человек. Тип человек-

техника выбирают 22% учащихся. Показатели по данному типу увеличились на 10%, Тип человек- художественный образ выбирают в среднем 16% учащихся. Тип человек -знаковая система вышел у 15% обучающихся, примечательно, что данный показатель снизился на 9%. Что касается типа человек-природа, то с каждым годом выбор данного типа уменьшается.

С целью помочи в профориентации проводится элективный курс «Компас профессий» с учащимися 9-х классов, где осуществляется комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. По итогам диагностик составляются заключения, где анализируются результаты и даются рекомендации педагогам, а также родителям.

Анализ результатов диагностической работы позволил нам так же выявить проблемные точки и определить дальнейшие направления профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

### **Психологическая профилактика**

По направлению психологическое просвещение, психопрофилактика были проведены:

- Профилактика употребления ПАВ;
- Суицид и жестокое обращение с детьми;
- Профилактика безнадзорности правонарушений;
- Профилактика асоциальных явлений и др.

Уже традицией стало проводить в нашей школе «Неделю психологии» как один из видов психологического просвещения.

Цель данного мероприятия: создание условий для формирования психологической культуры среди обучающихся, педагогов, родителей.

### **Семинары и конференции:**

<b>Тема выступления</b>	<b>Название</b>	<b>Место</b>
Методы профилактики подросткового суицида. (выступающий)	Профилактика безнадзорности, правонарушений, суициального поведения, формирование полового воспитания.	МКУ УО, г.Нефтекамск, РБ на базе МБОУ «СОШ№14»
Тренинговые технологии в тьюторской	Институт тьютерства.	МКУ УО, г.Нефтекамск, РБ

деятельности. (выступающий)		
Оказание помощи пострадавшим от домашнего насилия. (участник)	Внедряем стандарты-укрепляем организации.	Нижегородский женский кризисный центр
Методические подходы в учреждениях социального обслуживания. (выступающий)	Методические подходы к организации антинаркотической деятельности в учреждениях социального обслуживания.	Республиканский ресурсный центр Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ
Формирование психологически безопасной образовательной среды как основы профилактики асоциальных явлений. (участник)	«Городская научно-практическая конференция»	Городской психолого-педагогический, медико- социальный центр «Ресурс», г.Казань, на базе РЦ «Ресурс»
«Помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации». (выступающий)	В рамках информационно-профилактической работы, направленной на предупреждения насилия и формирование навыков безопасного поведения несовершеннолетних.	Отделение социальной помощи семье и детям г. Казани, на базе районного ОСПСиД г. Казани
Комплексная профилактика делинквентного поведения в школьной образовательной среде. (выступающий)	В рамках дистанционной обучающей программы «Комплексная профилактика делинквентного (криминогенного) поведения в школьной образовательной среде».	Отделение социальной помощи семье и детям г. Казани, на базе районного ОСПСиД г. Казани

**Награждения:**

<b>Награда</b>	<b>Содержание</b>	<b>Место</b>
Благодарственным письмом	Награждена Благодарственным письмом Районного отдела социальной защиты г. Казани в 2018г.	МТиСЗ, г.Казань
Благодарственным письмом	Награждена Благодарственным письмом Управления образования г. Приказ №573 2018г.	МКУ УО, г.Нефтекамск, РБ

**Публикации (интернет-активность):**

<b>Тема публикации</b>	<b>Ссылка</b>
Советы родителям будущих первоклассников.	<a href="https://infourok.ru/soveti-roditelyam-buduschih">https://infourok.ru/soveti-roditelyam-buduschih</a>
Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей.	<a href="https://infourok.ru/user/pakina-alina-aleksandrovna/page/roditelyam">https://infourok.ru/user/pakina-alina-aleksandrovna/page/roditelyam</a>
Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий	<a href="https://infourok.ru/user/pakina-alina-aleksandrovna/page/roditelyam">https://infourok.ru/user/pakina-alina-aleksandrovna/page/roditelyam</a>
Как помочь тревожному ребенку (в помощь педагогам).	<a href="https://infourok.ru/user/pakina-alina-aleksandrovna/page/pedagogam">https://infourok.ru/user/pakina-alina-aleksandrovna/page/pedagogam</a>
Рекомендации "Классный руководитель пятиклассников".	<a href="https://infourok.ru/user/pakina-alina-aleksandrovna/page/pedagogam">https://infourok.ru/user/pakina-alina-aleksandrovna/page/pedagogam</a>
Советы родителям пятиклассников. Как адаптироваться в среднем звене школы.	<a href="https://infourok.ru/soveti-roditelyam-pyatiklassnikov-kak-adaptirovatsya-v-srednem-zvene-shkoli-1924306.html">https://infourok.ru/soveti-roditelyam-pyatiklassnikov-kak-adaptirovatsya-v-srednem-zvene-shkoli-1924306.html</a>
Конспект занятия для старшеклассников «Мир профессий».	<a href="https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/">https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/</a>

**Результаты учащихся:**

<b>Тема конференции, кем организована</b>	<b>Тема выступления</b>	<b>Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный,</b>

		<b>международный уровень)</b>
Научно-практическая конференция «Первый шаг в науку», 2018 год	Тема: Умей сказать, нет!	Призер - город: Шместопо г.Нефтекамск, РБ
Научно-практическая конференция «Первый шаг в науку», 2018 год	Тема: Умей сказать, нет!	Призер - образовательное учреждение: I место по МБОУ «Башкирская гимназия», г.Нефтекамск, РБ
Научно-практическая конференция «Первый шаг в науку», 2018 год	Тема: Феномен улыбка.	Призер - образовательное учреждение: III место по МБОУ «Башкирская гимназия», г. Нефтекамск, РБ
Конференция учащихся им. Лобачевского,2019	Тема: Влияние цвета на восприятие информации	международный уровень участник

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК

ВЫРАЖАЕТ БЛАГОДАРНОСТЬ

**ПАКИНОЙ**

*Алине Александровне,*

*педагогу-психологу МОБУ «Башкирская гимназия»*

*В процессе подготовки и проведения республиканского  
совещания по образованию в городе Нефтекамске  
вы продемонстрировали ответственность и серьезное  
отношение к своим обязанностям. Ваши личностные  
и профессиональные качества способствовали тому,*

*что это важное мероприятие было  
организовано на самом высоком уровне.*

*Желаем Вам крепкого здоровья,  
удачи во всех начинаниях, счастья и благополучия!*

Начальник МКУ УО

*Л.Ф. Чайникова*

Приказ №573 от 23 сентября 2018 г

Нефтекамск, 2018 г



# БЛАГОДАРНОСТЬ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БАШКИРСКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК

ВЫРАЖАЕТ БЛАГОДАРНОСТЬ

Такимой блжке Александровне  
учителю психологии

МОБУ «Башкирская гимназия»  
за подготовку призер гимназического этапа  
республиканского конкурса исследовательских работ  
в рамках Малой академии наук школьников

Республики Башкортостан  
в 2018-2019 учебном году.

Директор  
МОБУ «Башкирская гимназия»

А.И. Каримова





# Благодарственное письмо

Отдел социальной защиты Кировского района МПЗ  
СЗ РП в МО г.Казани

Благодарит психолога отделения социальной помощи  
семье и детям

Пакину Алину Александровну

за активную позицию, профессионализм и  
творческий подход к работе, достойный вклад в  
воспитание подрастающего поколения.

Желаем Вам новых идей, вдохновения и высоких  
результатов в трудовой деятельности!

Начальник отдела  
социальной защиты  
Кировского района  
г.Казани



П.В. Загустина



## СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Кадырова Аминат, 11 класс

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №167 с углубленным изучением английского языка",

Республика Татарстан, г. Казань, Советский район

(н.р. - Пакина А.А.)

является участником очного тура

IV Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся им. Н.И.Лобачевского

(секция "Психология и педагогика")



Ильшат ГАФУРОВ

ректор

Казань 2019



22  
Верно  
директор МБОУ «СОШ №167»  
11.01.2021

М.И.Загидуллин



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК

ВЫРАЖАЕТ БЛАГОДАРНОСТЬ

Пакиной  
Алине Александровне,  
педагогу-психологу  
МОБУ «Башкирская гимназия»  
за подготовку призёра  
муниципального этапа республиканского конкурса  
исследовательских работ в рамках  
Малой академии наук школьников  
по психологии в 2016-2017 учебном году

Начальник МКУ УО  Л.Ф. Чайникова

Рег. № 1043

